

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «27» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
«27» марта 2025 г. № 20
Директор МБОУ СОШ д. Кубань
Л. В. Калинина

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОШ д. Кубань
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
за 2024 год

д. Кубань

2025 год

Структура отчета

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Оценка системы управления организации.
- 1.3. Оценка образовательной деятельности.
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.
- 1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
- 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

- 2.1. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
- 2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть

Введение

Самообследование деятельности МБОУ СОШ д. Кубань Грязинского муниципального района Липецкой области проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете МБОУ СОШ д. Кубань от 28.03.2025 года и размещен на официальном сайте <https://sh-kuban-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Кубань Грязинского района Липецкой области (МБОУ СОШ д. Кубань).

Директор – Калинина Лилия Валентиновна.

Юридический адрес: 399040, Липецкая область, Грязинский район, д. Кубань, ул. Лесная, д.17/1.

Телефон/факс: +7 (47461) 3-84-74

Официальный сайт: <https://sh-kuban-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: kubanschool@yandex.ru

Реквизиты образовательной организации:

ОГРН 1024800523043

ИНН 4802006396

Учредитель: администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области.

Устав: новая редакция принята 31.08.2017 г. № 810.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 48Л01 № 0000800, выдана 24 июля 2014 года, регистрационный № 679; выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: № Л035-01274-48/00219201, выдано 24 июля 2014 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: от 17.06.2014 года серия 48АГ № 541973;

Вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: от «02» марта 2015 г. БВ 001676;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации;

- заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения 48.20.04.000.М.000321.02.14 от 24.02.2014 г.;

- заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: от 29 января 2014, №000037;

Санитарно-эпидемиологическое заключение: №64.01.03.000. М.000564.12.17 от 07.12.2017 г. (Бланк №2728488)

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2024-2025 учебного года (составлен 07.08.2024 г.).

Режим работы:

5 - дневная учебная неделя: 1 - 11 классы.

Сменность занятий: обучение проводится в одну смену.

Начало занятий: 8:30.

Продолжительность учебного года:

1-й класс - 33 учебные недели;

2-11-й класс - 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

1 класс - 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока;

40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков),

2-11 классы - 40 мин.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21.

В школе реализуется очная форма обучения.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки и составляет: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

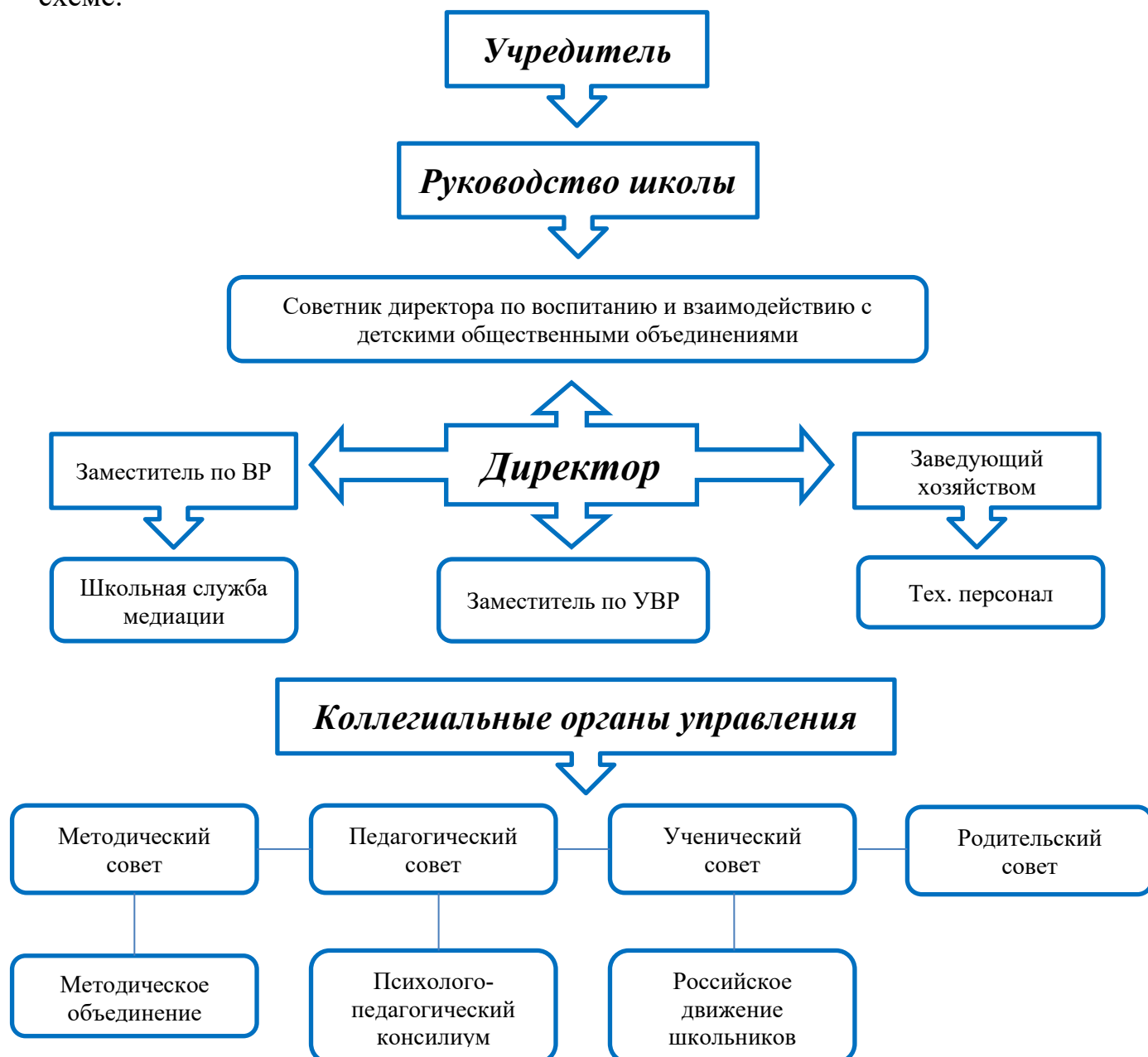
1.2. Оценка системы управления организации.

Уставом образовательной организации определены следующие коллегиальные органы управления:

- педагогический совет;
- ученический совет;
- родительский совет.

Порядок деятельности и компетенция каждого органа управления определены Уставом и локальными актами школы.

Организационная структура образовательного учреждения представлена на схеме:



В 2024 году органы управления школы вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования.

Методическая работа ведется под руководством директора школы, зам. директора по УВР и методического совета.

Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- обучающие семинары;
- работа методических объединений;
- работа методического совета;
- предметные недели;
- тематические консультации;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- наставничество;
- подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- изучение, обобщение и презентация педагогического опыта.

В школе работает методический совет. В его состав входят члены администрации, председатели методических объединений, руководители временных творческих групп педагогов, представители службы сопровождения и ответственные за направления работы школы. План работы методического совета выполнен полностью.

Работа над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» ведется в течение нескольких последних лет и заканчивается в 2024 году.

Основные направления работы:

- обновление содержания образования, введение новых образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- совершенствование системы патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности школы;
- своевременное повышение квалификации педагогов;
- формирование ИКТ - компетенций участников образовательного процесса
- расширение содержания дополнительного образования.

В 2024 году активно работали методические объединения ОУ. В нашей школе их пять:

- методическое объединение гуманитарного цикла;

- методическое объединение естественно-научного цикла;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение начальных классов;
- методическое объединение учителей физической культуры, ОБЗР, технологии, изобразительного искусства и музыки.

Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение открытых уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.

Работа председателей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа МО включает:

- проведение тематических заседаний МО;
- выполнение решений и рекомендаций МО, построение работы в соответствии с нормативными документами;
- знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам;
- подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий образования;
- организация взаимопосещения уроков учителей МО;
- обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития, формирование положительного отношения педагогов к инновационной работе;

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе. Дополнительно в течение учебного года заместителями директора по УВР проводились консультации для малоопытных и вновь прибывших учителей по

вопросам организации учебной деятельности. Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку.

Для решения вопросов обучения отдельных учащихся в школе действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Проведение консилиумов помогает избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных обучающихся, объективно оценить их и построить совместную программу действий, направленную на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков. На заседаниях ППк рассматривались вопросы о трудностях в усвоении программного материала, вопросы неуспеваемости обучающихся, социального благополучия детей и их пропуски учебных занятий без уважительных причин, адаптация обучающихся 1 класса, предварительная готовность обучающихся 4 класса к переходу в основную школу, адаптация обучающихся 5 и 10 классов, проблемы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

По результатам заседаний некоторым родителям были даны рекомендации по режиму обучения (5 обучающихся) и по изменению образовательного маршрута детей посредством сотрудничества с центральными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ЦПМПК) (2 обучающихся).

В 2024 году плодотворно развивалась деятельность ученического совета, который объединил активных учащихся, заинтересованных общественной работой. Учащиеся проанализировали проблемы школы, выслушали интересы детей по организации отдыха и досуга и разработали план мероприятий. Результатом их деятельности стали:

- выборы Президента школы;
- День самоуправления;
- танцевальный флешмоб и праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта;
- торжественные линейки на Последний звонок и 1 Сентября;
- акции по сбору помощи участникам СВО, акция памяти «Блокадный хлеб», поздравление ветеранов с Днем Победы и акция по сбору макулатуры.

Деятельность родительского совета была направлена на согласование, координацию и интеграцию усилий школы и семьи в создании духовно развитой и физически здоровой личности ребенка. На протяжении всего года, объявленного «Годом Семьи», родители принимали активное участие жизни школы. Они участвовали в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, проводили мастер-классы и помогали в организации различных поездок и экскурсий.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Направления работы школы (в соответствии с Программой развития)	Задачи коллектива	Отчет о выполнении
Обеспечение гарантий качества образовательных услуг и их соответствия требованиям образовательного стандарта, завершение перехода на новые стандарты.	Принять участие в проекте «Школа Минпросвещения России»: провести самодиагностику и разработать Программу развития школы на 2025-2030 гг.	Задача выполнена. В Школе проведена самодиагностика по показателям «Школы Минпросвещения России», на основе выявленных дефицитов школьной командой была разработана Программа развития на 2025-2030 гг.
	Завершить переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФОП.	Задача выполнена. Школа осуществила подготовку и перешла на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2024-2025 учебном году. На основании решения педагогического совета от 30.08.2024 г. №1 в учреждении успешно реализуются основные образовательные программы НОО, ООО и СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП для обучающихся 1-11 классов. Утверждены федеральные рабочие программы и рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана и программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Утверждены рабочие программы внеурочной деятельности. Приведена в соответствие и утверждена рабочая программа воспитания, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы.
	Организовать подготовку педагогов и учащихся к выполнению и обеспечить проведение Всероссийских проверочных работ в соответствии с планом Рособнадзора на 2024 год.	Задача выполнена. В марте-апреле 2024 г. учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР): 4 класс – по русскому языку, математике и окружающему миру, 5 классы – по русскому языку, математике,

		истории и биологии, 6 класс – по русскому языку, математике, географии, обществознанию, 7 класс – по русскому языку, математике, истории, физике, 8 класс – по русскому языку, математике, физике и обществознанию, 11 класс – по истории, биологии, географии, физике и химии.
	Совершенствовать модель организации внеурочной деятельности, в том числе модели взаимодействия Школы и учреждений дополнительного образования на ступени основного общего образования.	Задача выполнена. В течение года осуществлялось сотрудничество Школы с МАУДО «Грязинская детская школа искусств», МАОУ ДОД ДЮСШ г. Грязи и др. В рамках организации внеурочной деятельности при реализации новых ФГОС продолжается разработка индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов, завершается описание модели взаимодействия школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в части реализации внеурочной деятельности.
	Подготовка и проведение еженедельных торжественных школьных линеек и классных часов «Разговоры о важном» в 1-11 классах.	Задача выполняется. Еженедельно в школе проводится торжественная линейка с выносом флага и исполнения гимна РФ для формирования ценностей государственных символов РФ и уважения к ним, а также для воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности.
	Подготовка и проведение еженедельных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.	Задача выполняется. Еженедельно в школе проводятся профориентационные занятия для развития профессиональных интересов и навыков, которые помогут обучающимся выбрать профессию в соответствии со своими способностями и личными качествами.
	Подготовка и проведение	Задача выполняется. Еженедельно проходят занятия по развитию функциональной

	еженедельных занятий по развитию «Функциональной грамотности» в 1-11 классах.	грамотности, с целью повышения уровня образованности учащихся, формирования умения применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях. Особое внимание в нашей школе, как и во всем регионе, уделяется повышению финансовой грамотности учащихся. В 2024 году 8 учащихся стали участниками регионального конкурса рисунков по финансовой грамотности, для 1-4 классов проводились игры по финансовой грамотности, 5-8 классы участвовали в финансовых викторинах, 8-9 классы поучаствовали во Всероссийских просветительских эстафетах «Мои финансы». Обучающиеся 5-11 классов регулярно принимали участие в онлайн-уроках проекта Банка России по финансовой грамотности. Обучающиеся 7-11 классов стали участниками VII Всероссийского онлайн-зачета.
	Подготовка и проведение еженедельных занятий «Орлята России» в 1-4 классах.	Задача выполняется. Программа «Орлята России» - это программа патриотического воспитания, направленная на формирование у младших школьников самостоятельности, ответственности, любви к своему Отечеству, его истории, культуре и природе.
Развитие системы поддержки талантливых детей.	Провести анализ сложившейся в школе системы работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися и модернизацию сложившейся системы работы по реализации программы «Одаренные дети».	Задача выполняется. Итогом работы программы стало активное участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ (58 обучающихся), результатом на данном этапе стало: 22 победителя и 2 призера, из числа, которых 10 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе. По результатам муниципального этапа ВсОШ победителем стал 1 учащийся (10 класс) по ОБЗР, призёрами – 3 учащихся, по ОБЗР (9 и 10 классы), по

		биологии (9 класс). В следующем году учителям-предметникам необходимо усилить работу по подготовке участников ВсОШ. Учащиеся Школы принимали активное участие конкурсах на разных уровнях, среди их достижений: - на региональном уровне: 15 призовых мест в конкурсах: «Лесные тайны», «Каша из топора», «Талисман МЧС» (от «Золотого ключика»), «Дорожная азбука», «Базовые национальные ценности», «Выбираем счастливое детство», «Десятая муза», «Удивительные уголки природы на Липецкой земле», туристический фестиваль, «Край родной», «Малые реки Липецкой области»; - на всероссийском уровне: 2 призовых места - победители заочного этапа Всероссийского конкурса «Десятая муза» и победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Юный управдом – созидатель благоприятной среды обитания».
	Эффективнее использовать исследовательскую и деятельность, как средство развития детской одаренности.	Задача выполняется. В 2024 году в Школе был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в котором педагогами проводится обучение по программам: «Познавательная биология» (6-9 класс), «Химия вокруг нас» (8-9 класс), «Агрохимия» (10-11 класс), «Шахматы в школе» (5 класс). В декабре прошла предметная неделя «Технологии и Робототехники». Эти программы

		и мероприятия направлены на развитие интереса учащихся к проектно-исследовательской деятельности.
	Активизировать внедрение в практику работы в форме оценки качества образования защиту индивидуального проекта.	Задача выполнена. Организована и успешно реализуется образовательная деятельность по обучению построения индивидуального проекта в 9 и 10 классах. В 10 классе в ходе научно-практической конференции были успешно представлены 4 итоговых проекта, есть опыт защиты и обучающимися 9 класса.
	Активнее использовать ресурсы МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Стратегия» (г. Липецк) для развития одаренных детей, ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей», образовательного портала на интерактивной платформе «Учи.Ру», «РЭШ», «МЭО».	Задача выполняется. В 2024 году в очно-заочной школе «Стратегия» обучался 1 учащийся по программе олимпиадной подготовки, 100% обучающихся школы зарегистрированы на портале «Учи.Ру», обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие в олимпиадах по математике, английскому языку, окружающему миру и экологии, «Безопасный интернет», «Безопасные дороги» и «Наука вокруг нас», «Финансовая грамотность и предпринимательство», проводимых на платформе и включенных в перечень Минпросвещения, 70% обучающихся школы зарегистрированы на платформах РЭШ и МЭО, участвуют в олимпиадах, изучают основы функциональной грамотности.

Развитие учительского потенциала.	Обеспечить внедрение стандартов профессиональной деятельности педагогов.	Задача выполнена. Проведены педагогические советы, заседания предметных МО по изучению изменений, которые внесены в профстандарт. Педагоги прошли курсы по обновленным ФГОС. Два педагога аттестовались на высшую категорию и один – на 1 кв. категорию. На данный момент не все педагоги школы имеют высшую и первую категории.
	Продолжить работу по самодиагностике возникающих профессиональных проблем, связанных с освоением ФГОС, и способам их преодоления.	Задача выполнена. Проведены консультации по разработке рабочих программ учебных предметов на 2024- 2025 уч. год по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом выявленных проблем Все педагоги перешли к созданию рабочих программ с помощью Конструктора рабочих программ.
	Активизировать деятельность методического совета школы.	Задача выполнена. В 2024 году педагоги, представляющие предметные МО, провели ряд открытых уроков, школьных семинаров, демонстрирующие реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
Изменение школьной инфраструктуры, материально- техническое обеспечение введения ФГОС.	Обеспечить систематическое обновление сайта учреждения, начать подготовку к переводу сайта на новую платформу.	Задача выполнена. Перевод сайта школы на платформу «ГосВеб» завершен полностью. На сайте школы представлена вся информация в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

		телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Обеспечить включение всех участников образовательных отношений в работу по созданию условий для сдачи нормативов комплекса ГТО.	Задача выполняется. Во всех классах проведен Единый урок ГТО. На сайте создана страница «ГТО», где находят отражение спортивные достижения учащихся. В 2024 году значки ГТО получили 3 учащихся основной и 16 учащихся начальной школы. Учащиеся приняли активное участие во Всероссийских, областных, муниципальных спортивных акциях.
Расширение самостоятельности учреждения, финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС.	Обеспечить привлечение внебюджетных средств в рамках нормативного поля (в том числе, активнее осуществлять внедрение платных образовательных услуг для учащихся 5-11 классов).	Задача выполняется. Сформирована группа дошкольной подготовки, оформлены договоры предоставления данной образовательной услуги.

Анализ показывает достаточную работу коллектива по выполнению задач, стоящих перед учреждением. Вместе с тем, решение отдельных задач следует перенести для выполнения на 2025 год для качественного завершения и перевода в режим функционирования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

В МБОУ СОШ д. Кубань реализуется очная форма обучения в режиме 5-дневной недели в первую смену. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования.

За каждым классным коллективом закреплён отдельный кабинет. Перемены и сквозное проветривание организуются согласно утвержденному графику с соблюдением максимальной изолированности обучающихся отдельных классов.

Контингент школы ежегодно уменьшается и составляет:

2021-2022 уч. год – 126 обучающихся

2022-2023 уч. год – 120 обучающихся

2023-2024 уч. год – 116 обучающихся.

Учебная деятельность

Обучение в 2023-2024 году осуществлялось по образовательным программам:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (ФГОС НОО и ФОП НОО), нормативный срок освоения – 4 года;

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (ФГОС ООО и ФОП ООО), нормативный срок освоения – 5 лет;

3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (ФГОС ООО) 9 класса, нормативный срок освоения – 5 лет;

4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся (ФГОС СОО и ФОП СОО), нормативный срок освоения – 2 года;

5. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся (ФГОС СОО) 11 класса, нормативный срок освоения – 2 года;

6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), 9 класс.

По итогам 2023-2024 учебного года все учебные программы выполнены полностью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Программы внеурочной деятельности разработаны по пяти направлениям развития личности, а также по коррекционно-развивающему направлению. Разработанные программы отвечают требованиям ФГОС, утверждены приказом директора и размещены на официальном сайте школы.

В соответствии с направлениями развития системы образования РФ на 2024 год, разработаны и утверждены приказом директора программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов.

Программы внеурочной деятельности

Направление	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	➤ Разговоры о важном ➤ Я - гражданин
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	➤ Россия – мои горизонты ➤ Журналистика
Занятия, направленные на развитие интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	➤ Основы функциональной грамотности ➤ Вероятность и статистика ➤ Культура речевого общения ➤ Умей себя вести
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	➤ Волшебная кисточка ➤ Хоровое пение ➤ Подвижные и спортивные игры ➤ Спортивные настольные игры ➤ Киберспорт ➤ Школа туризма ➤ Краеведческий туризм ➤ Экомотивы в интерьере

Воспитательная работа

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, разработана и утверждена приказом директора «Программа воспитания». Данная программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и

организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей/законных представителей обучающихся (Школьный родительский комитет). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В содержательном разделе представлены инвариантный и вариативный модули, в которых отражены направления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Основные общешкольные дела» – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями.

2. Модуль «Классное руководство» – педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; ведет работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

3. Модуль «Урочная деятельность» – предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока, а именно: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания.

4. Модуль «Внеурочная деятельность» – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями) - осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами школы в работе с родителями являются: повышение педагогической компетентности родителей обучающихся, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».

6. Модуль «Самоуправление» – выражается в возможности обучающихся самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Орган ученического самоуправления является

добровольным объединением обучающихся с 5 по 11 класс, созданный для реализации социально-значимой общественной деятельности на благо школы и ее учеников.

7. Модуль «Профориентация» – оказание профориентационной педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Это одно из наиболее приоритетных направлений для обучающихся.

8. Модуль «Профилактика и безопасность» – создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

9. Модуль «Социальное партнерство» – предусматривает участие представителей организаций-партнеров (в соответствии с договорами о сотрудничестве) в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, как на базе школы, так и на базе организаций-партнеров.

10. Модуль «Внешкольные дела» – предусматривает реализацию потенциала внешкольных тематических мероприятий организуемых педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, реализуемых в классах классными руководителями, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами школы.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической образовательной среды» – окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы необходима для комплексного воспитательного и образовательного процесса. При грамотной организации условий обогащается внутренний мир ученика, формируется у него чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического и физического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, возникает позитивное восприятие обучающимися школы.

Вариативные модули:

1. Модуль «Школа - территория здоровья» - сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в процесс вовлечены все участники образовательных отношений. Действенными формами работы являются: тематические беседы и классные часы, мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек, формирование здорового образа жизни и культуры здоровья.

2. Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ, Орлята

России, ЮИД) - предполагает формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», «Орлята России» и формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальной деятельности. В школе также организована работа отряда «Юных инспекторов движения» (ЮИД), созданного в целях применения знаний правил дорожного движения, воспитания чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения.

3. Модуль «Добровольчество и волонтерство» - популяризация идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде и развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Школьники принимают участие в социально-значимых акциях и проектах, которые направлены на оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения, братьям нашим меньшим.

4. Модуль «Беречь природу дар бесценный» - осуществляется работа по экологическому воспитанию и формированию экологической культурной личности, которой присущи экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

5. Модуль «Патриотическое воспитание» - в образовательном учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества.

На основе программы воспитания классными руководителями разработаны и утверждены приказом директора Рабочие программы воспитания, отражающие общешкольные и внутриклассные мероприятия.

Дополнительное образование

В 2024 году дополнительное образование осуществлялось в рамках ШСК «Олимп» по следующей программе «ОФП с элементами подвижных и спортивных игр» - 116 человек. Содержание дополнительной общеобразовательной программы соответствует требованиям нормативных актов, а также учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

На базе Школы систематически работают кружки:

- «Юный инспектор движения» - 28 человек;
- «Школа юного поисковика» - 22 человека;
- «Школьный музей» - 16 человек;
- «Школьный театр» - 21 человек;
- Волонтерский отряд «Чистое сердце» - 15 человек;
- «Медиацентр» – 10 человек;
- «Юный эколог» - 18 человек.

**Итоги успеваемости
обучающихся МБОУ СОШ д. Кубань
за 2023 – 2024 учебный год**

Количество учащихся				Аттестованы				Не успевают				Успевают на «4» и «5»				% успеv. на «4» и «5»	% успеv.	2022 – 2023 уч. г.	
1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего			кач.	успеv.
50	58	8	116	39	58	8	105	2	2	0	4	20	19	5	44	41,9	96,19	51,04	94,79
																		-9,19	+1,4

Анализ итогов успеваемости показывает значительное снижение качества знаний и небольшое увеличение успеваемости, в результате ликвидации задолженностей 2 обучающихся направлены на ПМПК и переведены на АООП НОО, 1 обучающийся продолжил освоение ООП ООО в 9 классе и 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения, для освоения ООП ООО в 7 классе.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов

Отчет о результатах ГИА по математике в форме ОГЭ

Допущено до ГИА 15 учащихся.

<i>оценка</i>	<i>на ОГЭ</i>	<i>годовая оценка по математике</i>	<i>итоговая оценка по математике</i>
«5»	0 (0 %)	1 (6,7 %)	1 (6,7 %)
«4»	9 (60 %)	3 (20 %)	5 (33,3 %)
«3»	6 (40 %)	11 (73,3 %)	9 (60 %)
«2»	---	---	---
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество	60 %	26,7 %	40 %

Подтвердили оценки – 7 человек (47 %)

Понизили результат на 1 балл – 2 человека (13 %)

Повысили результат на 1 балл – 6 человек (40 %)

Средний балл – 3,6

Отчет о результатах ГИА по русскому языку в форме ОГЭ

Допущено до ГИА 15 учащихся.

<i>оценка</i>	<i>на ГИА</i>	<i>годовая оценка</i>	<i>итоговая оценка</i>
«5»	2 (13,3 %)	1 (28 %)	3 (20 %)
«4»	5 (33,3 %)	5 (39 %)	4 (27 %)
«3»	6 (40 %)	9 (60 %)	6 (40 %)
«2»	2 (13,3 %)	--	2 (13,3 %)
Успеваемость	86,6 %	100 %	86,6 %
Качество	47 %	40 %	47 %

Подтвердили оценки – 9 человек (67 %)

Понизили результат на 1 балл – 3 человек (20 %)

Повысили результат на 1 балл – 3 человек (20 %)

Средний балл – 3,46

Результаты ГИА выпускников 9-х классов 2023-2024 учебный год предметы по выбору выпускника

Биология							Обществознание							Усп-ть	
Сдавали	Получили				Ср. балл	К-во знани й	Усп-ть	Сдавали	Получили				Ср. балл		К-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
12	-	5	6	1	3,3	41,7	91,7	2	-	1	1	-	3,5	50	100

География							Информатика							Усп-ть	
Сдавали	Получили				Ср. балл	К-во знани й	Усп-ть	Сдавали	Получили				Ср. балл		К-во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
12	1	3	6	2	3,25	33,3	83,3	4	1	3	-	-	4,25	100	100

Анализ результатов ГИА-9 свидетельствует о том, что не все учащиеся 9 класса на итоговой аттестации показали удовлетворительные результаты, поэтому в следующем учебном году следует усилить контроль администрации за процессом подготовки к итоговой аттестации и результатами диагностических работ.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов

Допущено до ГИА 3 учащихся.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	3	100 %	59
Математика базовая	1	100 %	4
Математика профильная	2	100 %	56
Информатика	2	100%	49
Обществознание	1	100 %	51
Биология	1	100 %	43

Анализ результатов ГИА-11 свидетельствует о том, что все учащиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию показали неплохие результаты: 2 учащихся получили свыше 60 баллов по русскому языку, 1 учащийся набрал свыше 70 баллов по профильной математике, все результаты предметов по выбору – 40-50 баллов, поэтому в следующем учебном году следует усилить контроль администрации за процессом подготовки к итоговой аттестации и результатами диагностических работ и особое внимание уделить предметам, которые учащиеся выбирают самостоятельно.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Всего вып-ков	ССУЗы, ПУ		10 класс		Работают	Не работают, не учатся ФИО причина
	бюджет	коммерч	Своя школа	Другие ОУ района и обл.		
16	10	0	5	1	0	0
1 Выпускник, получил свидетельство об обучении (обучался по программе УО)						

После пересдачи ГИА-9 в дополнительные сроки всем выпускникам удалось трудоустроиться, 6 обучающихся продолжили получение образования в школе, 9 обучающихся получают СПО в колледжах и техникумах Липецкой области по различным специальностям, а 1 обучающийся получает СПО в колледже Московской области.

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Всего вып- ков	ВУЗы		ССУЗы		Работают	РА	Не работают, не учатся
	бюджет	коммер	бюджет	коммер			
3	3						

Все выпускники 11 класса продолжили обучение в ВУЗах на бюджетной основе, 2 обучающихся в Липецкой области и 1 обучающийся в Воронежской области, выбрав направления: педагогика, прикладная математика и информатика.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Положительно решаемые вопросы	Выявленные проблемы	Основные направления, задачи
Высокая результативность участия школы и педагогических работников в региональных и всероссийских конкурсах.	Не все педагоги участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, возрастают риски профессионального выгорания, в связи с нехваткой кадров и распределением между педагогами учебной нагрузки и обязанностей по воспитанию обучающихся.	Организовать эффективную подготовку педагогов и учащихся к участию в профессиональных и творческих конкурсах, оказать помощь и поддержку педагогам в преодолении профессионального выгорания.
Достаточно большое количество публикаций педагогов школы, создание и ведение страниц и групп в сети Интернет.	В связи с введением и реализацией ФГОС третьего поколения назревает необходимость в завершении мер по обеспечению на школьном уровне среды развития педагога, нацеливающей на достижение новых образовательных результатов.	Продолжить дальнейшее формирование и совершенствование внутренней среды профессионально-личностного развития педагога, учитывающей и расширяющей ресурсы сетевого взаимодействия.

Одним из структурных подразделений школы является библиотека. Ее предназначение – в создании оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении

абонемент, где также располагаются 8 мест для читального зала, и хранилище фонда учебной литературы. Помещения изолированы, что соответствует современным стандартам в области библиотечного дела. Библиотека имеет в своем распоряжении компьютерную и оргтехнику. Имеется доступ к сети Интернет. В 2024 году в помещении библиотеки была заменена мебель, закуплена мебель для учебно-наглядных пособий.

С 2024 года начата работа по заполнению мониторинга по книгообеспеченности от Комитета по образованию на платформе АИС Книгозаказ. На этой платформе осуществляется оформление заказов на учебную литературу.

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная и совместная проработка библиотекарем, и администрацией Школы Бланка заказов.

Фонд художественной литературы составляет более 5000 книг, брошюр, журналов. Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым содействует формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль играют выставки, поскольку они не только привлекают внимание читателей к представленным на них книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики.

Читатели библиотеки посещают сельскую и районную библиотеки; принимают участие в конкурсах чтецов, занимают призовые места.

Школа размещена в типовом здании на 240 мест. Занятия в школе проходятся в одну смену. Техническое состояние зданий, состояние материально-технической базы школы удовлетворительные, условия осуществления образовательного процесса в учреждении соответствуют государственным требованиям санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса. В МБОУ СОШ д. Кубань созданы условия для всестороннего развития учащихся.

В школе имеется 14 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей «Крестьянское подворье», Центр детских инициатив (открыт в сентябре 2023 года), Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (открыт в сентябре 2024 года).

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно - воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенным к сети Интернет;
- 5 интерактивных комплексов, включающие в себя интерактивный дисплей, компьютер;
- 7 кабинетов оснащены проекторами и экранами.
- в кабинете технологии имеются кухонный комплект, с мебелью и электрооборудованием.

Столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 72 посадочных места.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы в полной мере. Все учебные здания и площади используются рационально.

В течение летнего периода были проведены следующие ремонтные работы: косметический ремонт классных комнат (кабинет математики), отремонтированы и оборудованы химико-биологическая и физико-технологическая лаборатории Центра образования «Точка роста». Своевременно осуществляется текущий ремонт школы, в этом году проведен косметический ремонт лестничного пролета. Освещенность помещений достаточная, о чем свидетельствуют акты проверок. В здании школы работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна. На протяжении последних лет, по результатам проверок, школа принимается к новому учебному году без замечаний.

Актальный зал, спортивный зал, столовая, библиотека, соответствуют современным требованиям вспомогательных помещений. Все кабинеты используются по назначению

	Наименование кабинетов, классов	Необх. кол- во	Факт. имеется	Оснащ. в %	Наличие инструкции по ТБ	Наличие Акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Кабинет химии и биологии	1	1	100%	имеется	имеется	отличное
2	Кабинет физики и технологии	1	1	100%	имеется	имеется	отличное
3	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется	имеется	отличное
4	Кабинет географии	1	1	100%		имеется	отличное
5	Кабинет русского языка	2	2	100%		имеется	отличное
6	Кабинет математики	1	1	100%		имеется	отличное
7	Кабинет истории	1	1	100%		имеется	отличное
8	Кабинеты начальных классов	4	4	100%		имеется	отличное
9	Кабинет английского языка	1	1	100%		имеется	отличное
10	Кабинет ОБЖ и технологии	1	1	100%		имеется	отличное
11	Спортивный зал	1	1	100%		имеется	отличное

1.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе внедрена модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обеспечено проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- образовательная статистика;

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки поурочного планирования учителей;
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведения дневников учащихся;

- ведения тетрадей учащихся начальной школы;
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Итоги проверок представляются на заседаниях педагогического совета.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 74%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83 %.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении сформирована на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, социально-измерительных материалов, с помощью которых функционируют: системы мониторинга, социально-педагогического диагностирования, системы оценки качества образования, аттестации педагогических кадров и общественной экспертизы.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций, в первую очередь, на сайте школы, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне учреждения.

**2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих а «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек %	44/ 41,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	Балл	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результатына государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	2/13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности	человек %	0/0

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	1/6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	109/ 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	41/ 35,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек %	15/ 12,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек %	2/1,7%
1.19.3	Международного уровня	человек %	0/0
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек %	0/0
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек %	5/4,3%
1.22	Численность/ удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	13/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек %	13/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек %	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	11/ 84,6%
1.29.1	Высшая	человек %	6/46,2%
1.29.2	Первая	человек %	5/38,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек %	2/15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	7/53,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	4/30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек %	13/100

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	13/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество учащихся в расчете на 1 компьютер	Единиц	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	43
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенными средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	человек %	116/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,8 кв.м.

2.1 Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ д. Кубань на 2025 год. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

4. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

5. Отработка технологии подготовки к ГИА.

6. Развитие общественного участия в управлении школой.

7. Развитие инфраструктуры школы.

8. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

9. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

10. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

11. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

12. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Ежегодно по результатам промежуточной аттестации учащиеся демонстрируют достаточно высокий уровень обученности (количество учащихся, успевающих на «4» и «5» составляет 41,9%.) В 2024 году не все учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, но после пересдачи в дополнительные сроки, получили аттестаты о соответствующем уровне образования. Результативность учащихся 9 класса на ГИА по русскому языку и математике не превышает районные и областные показатели, но при учете значительной группы учащихся из группы риска эти показатели можно оценить как удовлетворительные.

Большое внимание коллектив школы уделяет выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных детей. Ежегодно школа занимает среди школ

Грязинского района достойное место по числу победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований. В результате сравнительной характеристики достижений учащихся школы по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается рост численности победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований разных уровней.

Содержание образования в 5-9 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Учебный план для учащихся 10-11 классов предусматривает организацию обучения по универсальному профилю с углубленным изучением отдельных предметов.

Приоритетным направлением деятельности в школе является организация методической работы и выстраивание карьеры педагога. Все педагоги Школы имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности. Не все педагоги имеют квалификационную категорию. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Школа считает достойным свой уровень образовательной и воспитательной деятельности, обеспеченности компьютерной техникой, интерактивным и мультимедийным оборудованием с оптимальной численностью компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, их своевременным обновлением, высокой скоростью доступа к ресурсам сети Интернет. Нормы площади на одного учащегося, определенные СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21, в целом выполняются.

Выводы: на основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива школы д. Кубань за 2024 год эффективной и достаточной.

Директор школы

Л. В. Калинина